

AULA ABERTA LAESI



10  
AGO  
9H

# Oficina DE CONSTRUÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS



Investimento: R\$25,00 / em grupo de 5 fica por 20 reais (entrar em contato pelo e-mail da liga na descrição)



Certificado de 10 horas



Evento online

FACILITADORA

**DRA ELIZABETH TEIXEIRA**

- Professora Titular aposentada da UEPA;
- Professora permanente do PPGenf Associado UEPA-UFAM;
- Professora Voluntária do PROENSP-UEA;
- Líder da Rede de Estudos de Tecnologias Educacionais-RETE;
- Presidente do CEPEn da ABEn-PA.



# Questões Iniciais.....

# DE QUE TECNOLOGIAS ESTAMOS TRATANDO

Múltiplos **FORMATOS** com **CONTEÚDOS** de **SAÚDE** para mediar **PROCESSOS EDUCATIVOS**: Tecnologias para **Educação em Saúde, Educação Permanente e Educação Técnica e Superior**

Desde 2007 tenho me movimentado entre meios e métodos para dar conta tanto da construção como da avaliação dessas tecnologias.

Cada produto com o qual me envolvi representou um esforço dos autores-orientandos (graduandos, residentes, mestrandos, doutorandos), cada um no seu tempo e com distintas motivações.



# Conceitos em Debate

Educação em Saúde, Educação Permanente

## TECNOLOGIAS EDUCATIVAS

Educação Técnica e Superior

## TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

### **Tecnologias cuidativo-educacionais: um conceito emergente da práxis de enfermeiros em contexto hospitalar**

*Care-educational technologies: an emerging concept of the praxis of nurses in a hospital context*  
*Tecnologías cuidativo-educativas: un concepto emergente de la praxis de los enfermeros en contexto hospitalario*

Cléton Salbego<sup>1</sup>, Elisabeta Albertina Nietsche<sup>1</sup>, Elizabeth Teixeira<sup>2</sup>,  
Nara Marilene Oliveira Girardon-Perlini<sup>1</sup>, Camila Fernandes Wild<sup>1</sup>, Silomar Ilha<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria-RS, Brasil.

<sup>2</sup> Universidade do Estado do Amazonas. Manaus-AM, Brasil.

<sup>3</sup> Centro Universitário Franciscano. Santa Maria-RS, Brasil.

## TECNOLOGIAS CUIDATIVO-EDUCACIONAIS

# QUAL REFERÊNCIA TEMOS UTILIZADO PARA OS PROCESSOS QUE TEMOS DESENVOLVIDO

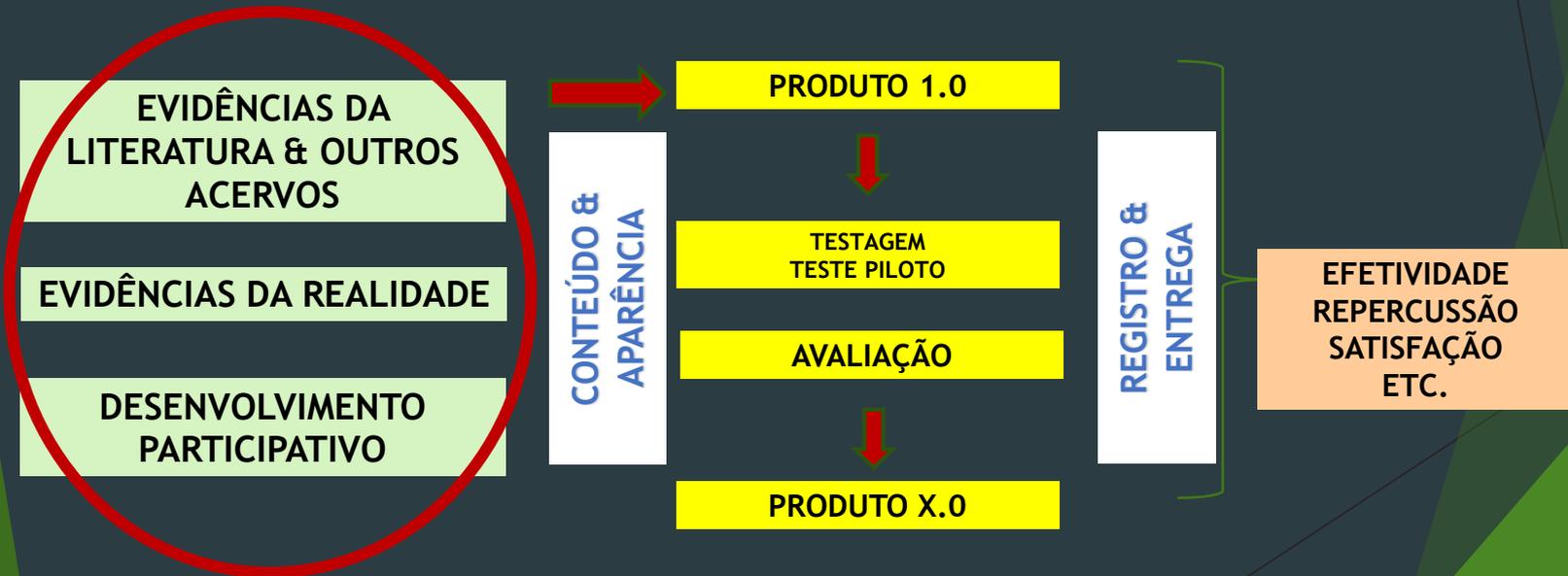
Adotamos o Ciclo de Desenvolvimento de Produtos adaptado de Rozenfeld *et al.* (2012)

A partir do ciclo, temos considerado três modalidades para a **construção** de produtos tecnológicos.

Tais modalidades podem ser realizadas de forma isolada ou combinada.



# CICLO DE DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS



# Passo 1 Adotar uma Modalidade



**Primeira Modalidade**

**PRODUÇÃO  
BASEADA EM EVIDÊNCIAS DA  
LITERATURA & OUTROS ACERVOS**

Nesta modalidade podemos realizar de forma isolada ou combinada quatro estratégias de BUSCA

REVISÃO DA LITERATURA (LITERATURA CIENTÍFICA - BRANCA E CINZA)  
LEVANTAMENTO DOCUMENTAL (ACERVOS)  
PROSPECÇÃO TECNOLÓGICA (LOJAS E PLATAFORMAS DE APP)  
BENCHMARKING (REPOSITÓRIOS)



CONTEÚDO & FACE-APARÊNCIA

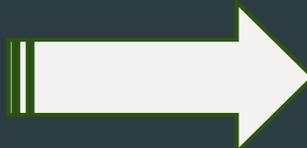
PRODUTO

VERSÃO I

# CASO EXEMPLAR



# REVISÃO NARRATIVA



Na etapa de identificação emergiram 10 temas geradores, conforme apresentado na figura 2:

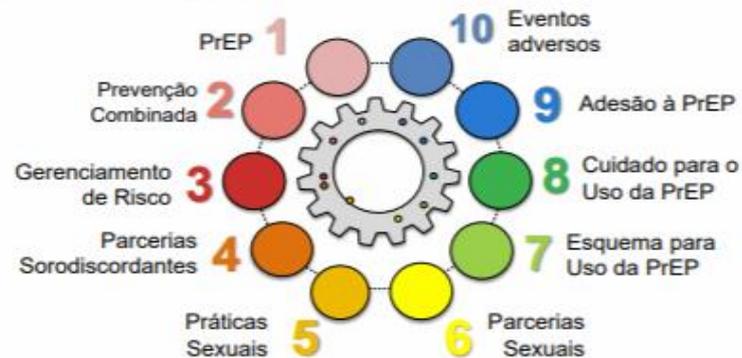


Figura 2 - Diagrama dos Temas geradores



Logo RETE (Rede de Estudos em Tecnologia em Saúde)

Home Institucional **Tecnologias Registradas** Publicações e Produções Palestras Álbum de Fotos Links na Área

### Tecnologias Registradas

CARTILHAS, GUIAS E MANUAIS

- Alimentação saudável: o que é bom e o que não é
- Manual de Prevenção ao suicídio
- Consumo de Álcool
- Heróis Anônimos: o poder está dentro de você
- Dona Bete e os cuidados com a saúde
- Guia de Parasitoses
- Guia de Leishmaniose
- Guia de Escabiose
- Guia de Doenças de Chagas
- Cartilha cuidados nutricionais
- Desmistificando a alimentação
- Manual de Atividades de Educação Alimentar e Nutricional para a Terceira Idade
- Guia sobre Profilaxia Pré-exposição ao HIV para Mulheres Trans e Travestis



Lucilla Jardim

### VAMOS COMBINAR

Guia sobre profilaxia pré-exposição ao HIV para mulheres Trans e Travestis

Este guia contém informações importantes para quem deseja utilizar a PrEP para prevenção da infecção pelo HIV. É importante ler este guia antes de iniciar o uso da PrEP, pois ele contém informações importantes sobre o uso correto da PrEP, os efeitos colaterais e os cuidados necessários.

**Objetivo do Guia**  
Este guia tem como objetivo fornecer informações importantes para quem deseja utilizar a PrEP para prevenção da infecção pelo HIV.

**Conteúdo**  
Este guia contém informações importantes sobre o uso correto da PrEP, os efeitos colaterais e os cuidados necessários.

**Como usar este guia**  
Este guia deve ser lido antes de iniciar o uso da PrEP e deve ser lido novamente periodicamente para garantir que você esteja utilizando a PrEP corretamente.

**Contato**  
Para mais informações, consulte o profissional de saúde responsável pelo seu cuidado.

**Financiamento**  
Este guia foi desenvolvido com o apoio financeiro do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

**Revisão**  
Este guia foi revisado por especialistas em saúde pública e HIV/AIDS.

**Atualização**  
Este guia foi atualizado em 2023.

**Créditos**  
Este guia foi desenvolvido por Lucilla Jardim e equipe.

**Logos**  
Logos de parceiros e financiadores.

# Segunda Modalidade

**PRODUÇÃO  
BASEADA EM EVIDÊNCIAS DA  
REALIDADE**

NESTA MODALIDADE REALIZAMOS UMA PESQUISA DE CAMPO COM O PÚBLICO-ALVO (DIRETO OU INDIRETO), QUE PODE SER QT, QL, QT-QL, ESTUDO MISTO



CONTEÚDO & FACE-APARÊNCIA

PRODUTO

**VERSÃO I**

# CASO EXEMPLAR



# Revista Eletrônica Acervo Saúde

Electronic Journal Collection Health ISSN 2178-2091

## Cartilha sobre alimentação saudável para mediar atividades educativas na atenção primária a saúde

Booklet on healthy food to mediate educational activities in primary health care

Folleto sobre alimentación saludable para mediar actividades educativas en la atención primaria de salud

Sandra Maria dos Santos Figueiredo<sup>1</sup>, Marcia Helena Machado Nascimento<sup>2</sup>, Elizabeth Teixeira<sup>3</sup>.



Home Institucional ▼ Tecnologias Registradas Publicações e Proc

## Tecnologias Registradas

### CARTILHAS, GUIAS E MANUAIS

[Alimentação saudável: o que é bom e o que não é](#)

[Manual de Prevenção ao suicídio](#)

[Consumo de Álcool](#)

**PESQUISA COM USUÁRIOS ADULTOS VINCULADOS A UMA UBS DE BELÉM**

**Terceira Modalidade**

**PRODUÇÃO  
BASEADA EM DESENVOLVIMENTO  
PARTICIPATIVO**

NESTA MODALIDADE SE REALIZA UMA PESQUISA DE CAMPO COM INTERFACE PARTICIPATIVA EM QUE A PRODUÇÃO SE DÁ **COM** O PÚBLICO-ALVO



CONTEÚDO & FACE-APARÊNCIA

PRODUTO

**VERSÃO I**

# CASO EXEMPLAR





**REUFMS**  
REVISTA DE ENFERMAGEM DA UFMS



Rev. Enferm. UFMS, v.14, e2, p.1-18, 2024 •   
Submissões: 28/08/2023 • Aprovação: 04/12/2023 • Publicação: 12/01/2023

Artigo original

## Guia cuidativo-educacional manejo do óbito neonatal: produção a partir do itinerário de pesquisa freiriano\*

Care-educational guide to neonatal death management: production based on Freire's research itinerary

Guía educativa y de cuidados para el manejo de la muerte neonatal: producción a partir del Itinerario de investigación de Freire

Grace Kelly Penafort Pacheco<sup>1</sup>, Aldalice Aguiar de Souza<sup>1</sup>,  
Elizabeth Teixeira<sup>2</sup>, Lihsieh Marrero<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade do Estado do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil  
<sup>2</sup>Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém, Pará, Brasil

\* Extraído da dissertação "Guia cuidativo-educacional para o manejo do óbito em uma Unidade de Terapia Intensiva Neonatal", Programa de Pós-Graduação Mestrado em Enfermagem em Saúde Pública (ProEnSP), Universidade do Estado do Amazonas, 2023.



Figura 5 - Ilustrações do Guia manejo do óbito neonatal para equipe de saúde da Unidade de Terapia Intensiva Neonatal, Manaus, Amazonas, Brasil, 2023.

**PESQUISA COM 24 PROFISSIONAIS:  
CINCO TÉCNICOS DE  
ENFERMAGEM, DEZ ENFERMEIROS,  
DOIS MÉDICOS, DOIS PSICÓLOGOS,  
DOIS ASSISTENTES SOCIAIS, DOIS  
FONOAUDIÓLOGOS E UM  
FISIOTERAPEUTA**

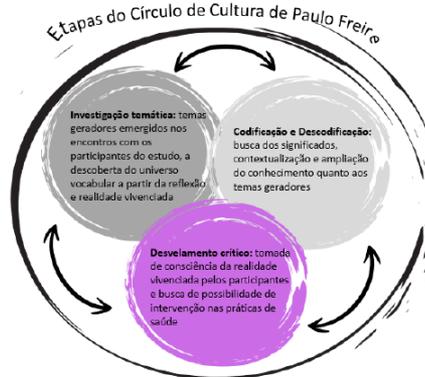
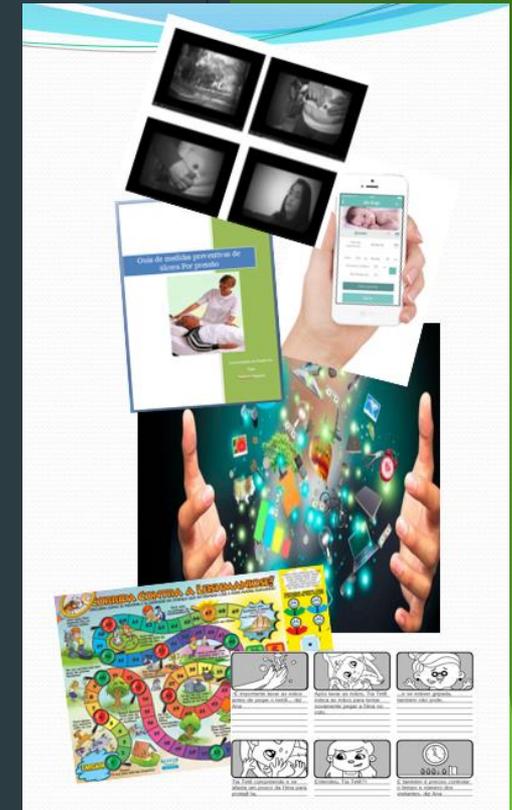


Figura 1 - Etapas do Itinerário de Pesquisa de Paulo Freire, Manaus, Amazonas, 2023.

## Passo 2

“transformar a linguagem das informações encontradas, tornando-as acessíveis [...], independentemente do grau de instrução das pessoas e selecionar quais informações realmente são importantes”  
(Echer, 2005, p.4)

Organizar CONTEÚDO E FACE- APARÊNCIA



Comunicações Breves/Relato de Casos • Rev. Latino-Am. Enfermagem 13 (5) • Out 2005 • <https://doi.org/10.1590/S0104-11692005000500022> [COPIAR](#)

### **Elaboração de manuais de orientação para o cuidado em saúde**

Elaboración de manuales de orientación para el cuidado en salud

The development of handbooks of health care guidelines

AUTORIA

SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS

# Sobre CONTEÚDO

**OBJETIVOS:** o conteúdo é adequado às atuais evidências e proporciona reflexão?

**ESTRUTURA/APRESENTAÇÃO:** o conteúdo está bem organizado, com coerência e suficiência, linguagem clara e informações necessárias?

**RELEVÂNCIA:** o conteúdo é significativo, motivacional e esclarecedor?

Teste de Legibilidade  
(Teste de Flesch)



# Sobre FACE-APARÊNCIA

**TIPOGRAFIA:** As fontes escolhidas são claras e fáceis de ler em telas/impressos pequenos e grandes; o tamanho, estilo e peso das fontes criam uma hierarquia visual que guiam o usuário pela informação; a tipografia escolhida transmite identidade.

**IMAGENS E ILUSTRAÇÕES:** As imagens e ilustrações possuem boa resolução e estão otimizadas para diferentes telas/impressos; as imagens são relevantes para o conteúdo e agregam valor à experiência do usuário; o estilo das imagens é coerente com a identidade visual do produto educativo.

**LAYOUT E COMPOSIÇÃO:** os elementos estão organizados de forma lógica e intuitiva, facilitando a navegação/leitura do usuário; a distribuição dos elementos na página/tela é feita de maneira equilibrada evitando a sensação de sobrecarga visual; o espaçamento entre os elementos cria uma interface limpa e arejada sem que os elementos se sobreponham e dificultem a leitura/visualização.

**PALETA DE CORES:** as cores combinam entre si e transmitem a mensagem desejada; são legíveis, especialmente em textos/imagens menores; a escolha das cores considera as pessoas com daltonismo, garantindo que a informação seja transmitida de forma clara.

**ACESSIBILIDADE:** o contraste entre o texto e o fundo é suficiente para pessoas com baixa visão; o tamanho da fonte é apresentado em tamanho adequado para atender às necessidades de diferentes usuários.

**PARTICIPAÇÃO DE PROFISSIONAL DE DESIGN**

Reflexões Finais...

- ▶ NOSSA, MUITAS TRILHAS...
- ▶ Prestei atenção à todas...
- ▶ Olhei cada detalhe...
- ▶ Só não sei ainda qual será minha opção para guiar a CONSTRUÇÃO DA MINHA TECNOLOGIA EDUCACIONAL ..
- ▶ Mas eu chego lá...



- ▶ DICAS:
- ▶ Se na construção você utilizou evidências robustas para organizar o conteúdo, não há necessidade de Avaliação de Conteúdo por Especialistas.
- ▶ Se na construção você se pautou no trabalho de um profissional de design, não há necessidade de Avaliação de Aparência por Especialistas



[www.retebrasil.com.br](http://www.retebrasil.com.br)



etlattes@gmail.com



(91) 99172-1958

